**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ**

**KARİYER PLANLAMA VE TAKİBİ OFİSİ,**

**İŞ HAYATINA HAZIRLAMA PROJESİ**

**Sayın Kurum Yetkilisi,**

Selçuk Üniversitesi Teknoloji Fakültesi olarak daha nitelikli mühendisler yetiştirmek için belki de ileride yeni bir model olarak anılacak olan “İş Hayatına Hazırlama Projesi” ni ilk olarak 2013-2014 öğretim yılında uygulamaya geçirmekteyiz.

Bu vesileyle Fakültemizin yürütmekte olduğu Eğitim-Öğretim ve Araştırma- Geliştirme faaliyetleri ile ilgili her türlü işbirliğine, istişareye ve teklife açık olduğumuzu ifade etmek isteriz.

**1. GENEL BİLGİLER**

**1.1.Sorun**

Ülkemizde işgücü arzı ile talebi arasında ciddi uyumsuzluk mevcuttur. Bunun nedeni olarak mesleki eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programları, bu programlarla yetiştirilen teknik iş gücü ile iş gücü piyasası ve eğitim kurumu arasındaki uyumsuzluk, ülkemizin ve mesleki ve teknik eğitimin yükseköğretim düzeyindeki temel sorunlarından biridir. Türkiye’deki teknik insan gücünün sahip olduğu “insan sermayesi’’nin piyasa ihtiyaçları ile uyumlu olmaması istihdam, işsizlik ve beraberinde verimlilik problemini de getirmektedir.

Mesleki ve teknik eğitimin kurumlarının etkinliği, yetiştirdiği becerili ve teknik işgücünün, işgücü piyasasının talepleriyle nitelik ve nicelik yönünden uygunluğu ile orantılıdır. İşgücü piyasasının işgücü talebi ekonomik ve teknolojik gelişmelere göre değişmektedir. Bu nedenle mesleki eğitim kurumlarının da faaliyetlerini sürekli ve düzenli olarak esnek bir yapıyla sürdürmesi gerekmektedir. Eğitim kurumları reel sektörü izlemediği gibi reel sektör de mesleki eğitim sisteminin yapılandırılmasında aktif olarak rol alamamaktadır.

Orta ve yükseköğretimde mesleki eğitim kurumlarının düşük profilli öğrencilerin tercih ettiği okullar haline dönüşmesi, yetenekli öğrencilerin mesleki eğitimden uzaklaşması ve eğitim sisteminden kaynaklanan problemler, reel sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli eleman sıkıntısını da beraberinde getirmiştir.

Mesleki teknik eğitim pahalı bir eğitimdir. Bunun yanında mesleki eğitim kurumları teknolojinin durmak bilmeyen ilerlemesini takip etmek zorundadır.

Ülkemizdeki orta ve yüksek öğretim kademesindeki mesleki teknik eğitim kurumları gerek altyapı, gerekse de mesleki donanım olarak büyük sıkıntılarla mücadele etmektedir. Türkiye’de genel bütçeden eğitime ayrılan payın OECD ülkeleri ortalamasının yarısı kadar olduğu dikkate alınınca aktarılan kaynakların yetersizliği bir kez daha ortaya çıkmaktadır.

Ülkemizde Mesleki Eğitim Sistemi ile ilgili diğer birçok sorun sıralanabilir; ancak bunlardan en önemlileri;

**.** Kurumlar arası koordinasyon ve iş birliğinin gereken düzeyde olmaması,

**.** İşverenlerin verilen Mesleki Eğitim ve Öğretimi iş piyasası ihtiyaçlarına uygun görmemesi,

**.** Eğitimprogramlarının eğitimcilerin ve ders materyallerinin işletmelerde karşılaşılan iş gereklerine tam olarak uygun olmaması,

**.** Üniversite öğrencilerinin iş hayatında yaşanan ve sürekli değişen ihtiyaçlarına göre bilgi ve beceri sahibi olma düzeyi yetersizliği, böylece öğrencilerin çoğunun iş piyasasına hiçbir beceriye sahip olmaksızın girmeleri,

**.** Ülkemizde mesleki eğitim sistemi ile istihdam arasında fonksiyonel bağlantının mevcut olmaması,

**.** Mesleki yönlendirme ve rehberlik hizmetlerinin olmaması.

**1.2.Çözüm Önerisi**

Ülkemizde sayılan bu problemleri çözecek iki oyuncu olarak Üniversite ve Sanayinin

yıllardır konuşulan; Üniversite-Sanayi işbirliğinin bir türlü gerçekleşmediği görülmektedir.

**Selçuk Üniversitesi Teknoloji Fakültesi olarak sorumluluk hissetmekte, bu işbirliğini gerçekleştirme yönündeyürütmekte olduğumuz diğer bir çok faaliyet yanında, “İŞ HAYATINA HAZIRLAMA PROJESİ” ni gerçekleştirmeyi planlamakta ve sanayideki işletmeleri bir anlamda çözüm ortağı olarak görmekteyiz.**

Görmeyi arzuladığımız ve oluşması için çabaladığımız “Mezun Öğrenci profili” şu kısa cümlelerle ifade edilebilir.

-Öğrenmeyi Öğrenmiş

-Kendine güvenen

-Sanayiyi- Sanayiciyi tanıyan, onlarla iletişim kurabilen

**Öğrenmeyi Öğrenen:** Okulda her konuyu öğretemeyiz, hayatta karşılaşacağı meselelerin çözümünde bilmediği konularda ihtiyaç duyduğu bilgiyi öğrenme becerisini kazanmış mühendis. Bunun sağlanması için ödev ve proje ağırlıklı bir öğrenim metodu öngörülmüştür.

**Kendine güvenen:** Okuldaki öğrenimi süresince atölye uygulamaları ve sanayi işbirlikleri, aldığı “iş-proje üstünde eğitim” sonucunda, öğrenci hayata atıldığında karşılaşacağı makine, cihaz, takım, işyeri ortamı vb. konularda kazandığı tecrübeleri ile kendine güvenen bir mühendis.

**Sanayiyi- Sanayiciyi tanıyan, onlarla iletişim kurabilen:** “Girişimcilik Saati”, “Kariyer Planlama ve Takibi Ofisi” çerçevesinde sağlanan; “3 yıllık nişanlı-işyeri”, stajlar, “inturn mühendislik Sanayi uygulaması”, sayesinde; okurken mesleğinin gelecekte tercih edeceği spesifik alanında çalışmış ve böylelikle sanayiyi- sanayiciyi tanıyan, onlarla iyi iletişim kurabilen bir mühendis.

**Gerek yürüttüğümüz mühendislik eğitimi ile ilgili, gerekse sanayiye yönelik eğitimlerle ilgili olarak yukarıda çizilen mezun profilini oluşturmaya yönelik diğer birçok faaliyetlerimizin yanında Kariyer Planlama ve Takibi Ofisinin yürüttüğü “İŞ HAYATINA HAZIRLAMA PROJESİ” ile ilgili detaylar aşağıda dikkatinize sunulmuştur.**

**2. KARİYER PLANLAMA VE TAKİBİ OFİSİ (KPTO)**

Tüm öğrencilerimizi en geç 2.sınıfta alanları ile ilgili sanayideki firmalarla tabir yerinde ise birebir nişanlamayı planlıyoruz. Bu faaliyet çerçevesinde; öğrenci fakültedeki eğitim-öğretimi (2. Sınıf, 3.Sınıf, 4.sınıfta olmak üzere 3 yıl) boyunca okuldaki derslerinin haricindeki tüm zamanlarını o iş yerinde değerlendirecektir. Öğrenciler seçimlik ders ve proje çalışmalarını bu işyerine göre yönlendirecektir, stajlarını bu firmada yapacak ve son sınıfta 7.yarıyılda bu işyerinde 1 tam yarıyıl inturn mühendis olarak çalışacaktır. Bunun karşılığında ücret,sigorta vs,gibi imkanlardan yararlandırılması beklenmektedir.. Tüm bu süreç Fakültemizde kurduğumuz “Kariyer Planlama ve Takibi Ofisi” (KPTO) tarafından takip edilecektir. Bu faaliyet öğrencilerin mezuniyetinden sonrayı da kapsayacaktır.

Bu faaliyette öğrencilere ait bilgiler ve İşyerlerine ait bilgiler ihtiva eden veritabanları oluşturulmaktadır.

Aşağıda detaylandırdığımız bu faaliyet Konya Sanayi Odası ve KPTO nin işbirliği ile yürütülecektir.

**2.1.Uygun İşletmenin Belirlenmesi**

Konya Sanayi Odası aracılığıyla öğrencilere kendi bünyelerinde mesleki eğitim verebilecek işletmelerin belirlenmesi.

Projeye katılmak isteyen işletme Sanayi Odasına başvuracak ve bu işletme oda tarafından değerlendirilecek. Sanayi Odası, işletmeleri, çalıştırdıkları personelin içinden öğrencilerle ilgilenebilecek eğitmenlerin yetkinliği ve eğitim ortamları açısından değerlendirerek uygunluklarına karar verebilir. Bu durum, Sanayi Odasının uygulayacağı yeterlilik testi ile tespit edilebilir.

**Eğitmenlerin yetkinliği:** eğitmenin, alanında mesleki eğitim diplomasına ve ilgili alanda en az beş yıllık iş deneyimine sahip olması gerekir. Mesleki diplomanın olmaması durumunda, ustalık belgesine bağlı olarak deneyim yeterliyse yetki verilebilir.

**Eğitim ortamının uygunluğu:** iş yeri ortamında mesleğin icra edilmesi için asgari donanımın(yer, makineler, aletler vb.) bulunması gerekir. Bu çerçevede öğrencinin gelecekte mesleğini icra ederken, ihtiyaç duyacağı her şeyi öğrenebileceği bir ortam olması gerekir. Bu kapsamda, talep edilen öğrenci sayısının çalışan kalifiye eleman sayısı ile orantılı olması gereği de göz önünde tutulmalıdır.

Bu değerlendirme sonucu, işletmenin uygunluğunun onaylanması durumunda, Oda işletmeye bu projede mesleki eğitim sağlamak üzere yetki verecek ve işletmelere ait bilgileri KPTO ne verecektir.

**2.2.İşletme ve Öğrenci Arasında sözleşme imzalanması**

Projeye katılmak isteyen öğrenciler, Sanayi Odasının onayladığı listede bulunan şirketlerden birini tercih edebilir. Başvuru genel olarak ikinci senenin başında (3. Yarıyıl Başı) yapılır. İşletme, projeye kabul edeceği öğrenciyi KPTO veri bankasından doğrudan kendisi de tercih edebilir. İşletmeler öğrenciyi normalde bir çalışanını istihdam ederken yaptığına benzer şekilde (özgeçmişine göre, mülakat yaparak ve işe alma testiyle) değerlendirebilir. Görüşme sırasında KPTO Fakülte yetkilisi de bulunur. İşletme bir öğrenciyi uygun görüp, kabul ettiğinde de, onunla bir sözleşme imzalar. Sözleşme ile işletme; öğrenciye eğitim gördüğü alanda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla öğrencinin okuldan artan zamanlarını işyerinde değerlendirmesi için bir ortam tahsis edeceğini, eğitim verebilecek tahsilli tecrübeli personel veya usta öğreticilerin öğrenciyle ilgilenebileceğini taahhüt etmiş olacak ve sözleşmelerin kaydı da KPTO ve Oda tarafından tutulacaktır.

Bu sözleşmede yer alan maddeler ana başlıklarıyla şöyle sıralanabilir:

**.** Eğitim alınacak mesleğin tanımı, meslekle ilgili olarak neler öğrenilebileceği belirtilir.

. Sözleşme süresince öğrencinin neler yapabileceği, neler yapmayacağı,

**.** İşletmenin ve öğrencinin isim ve adresleri ile eğitmenin ismi,

**.** Eğitimin ne zaman başlayacağı ve ne kadar süreceği,

**.**  Deneme süresinin ne kadar süreceği

**.**  Öğrencinin ne kadar tatil hakkı olacağı

**.**  Öğrenciye ödenecek aylık ücret,

**.**  Öğrencinin Fakültedeki haftalık ders planı ve işletmenin eğitim planı (ekinde)

**.** Sözleşmenin fesih şartları

**2.3.Uygulama**

Sözleşme imzalandıktan sonra, öğrenci her dönem için farklı olabilecek haftalık ders programında gösterilen saatlerde Fakülte’de, kalan zamanda ise işyerinde olmak üzere eğitimine başlar. Öğrenci ile sözleşme imzalayan işletme bu işi, uygun bir çalışanına veya eğitmenine devredebilir veya KOBİ lerde işverenin kendisi yürütebilir.

Öğrenci veya işletme sözleşmeye uygun davranmazsa KPTO ve Odanın oluşturduğu uzlaşma heyeti devreye girerek çözüm bulmaya çalışır.

Her bölümün KPTO sorumlusu öğrencilerle ilgilenmek, öğrencilerin bu projeyle ilgili sorunları olduğunda gruplar halinde veya bireysel olarak öğrencilerle ilgilenerek, onların sorunlarını çözmeye çalışır, gerektiğinde uzman desteği alabilir. Öğrencilere çalışmaları ile ilgili rapor hazırlama konusunda da destek verirler.

Sözleşme süresince, eğitimin bir bölümü bittiğinde veya en geç her yarıyıl sonu itibariyle işletme ve öğrenci arasında değerlendirme görüşmesi gerçekleştirilir. KPTO yetkilisinin de katıldığı bu görüşmede öğrenci neyi iyi yapabildiğini ve daha neleri öğrenmesi gerektiği konusunda bilgi sahibi olur. Bu görüşme bir sınavdan çok, sohbet havasında ve öğrenciyi değerlendirmenin yanında onu motive etme amacıyla yapılır.

Öğrenciye ödenecek ücretin miktarı mesleğe göre ve bölgede geçerli emsal çerçevesinde belirlenmekle birlikte, genel itibariyle devletin öğrencilere verdiği öğrenci kredi ve bursları miktarında olabilir. Esasen başlangıçta ücret bir iş karşılığı değil öğrenciye burs niteliğinde öngörülmelidir. İşyerinin memnuniyeti ve öğrencinin performansı göz önüne alınarak zamanla artırılabilir.

**2.4.Sınavlar**

Proje sonunda öğrenci Sanayi Odası tarafından gerçekleştirilen bir bitirme sınavına girer. Sınav, oda bünyesinde KSO temsilcisi, işyeri temsilcisi, ve KPTO temsilcisi hocadan oluşan sınav komisyonu tarafından yapılır. Üyeler bu komisyonda gönüllü olarak çalışır. Bitirme sınavına eğitim süresini tamamlayan, ara değerlendirmelere katılmış olan ve raporlarını düzenli bir şekilde tutmuş olanlar katılabilir. Sınavdan önce işletmeye oda tarafından başvuru formu gönderilir. İşveren ve öğrenci bu formu imzalayıp geri gönderir.

Sınav genel olarak yazılı, uygulamalı ve/veya sözlü bölümden oluşuyor. Sınavlarda, öğrencinin öğrendiği mesleki gerçekten yapabilmesi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olup olmadığının tespit edilmesi amaçlanır.

Sınavlarda aday, başarılı olursa Konya Sanayi Odası tarafından kendisine bir sertifika verilir. Bu sertifikanın Sanayi Odası ve sanayideki işletmeler nezdinde zamanla çok itibarlı bir konuma geleceği beklenmektedir.

Bundan ayrı olarak işyerinden de referans mektubu niteliğinde eğitim karnesi alır. Eğer başaramazsa öğrenciye iki kere daha sınav hakkı verilir.